



# Výroční zpráva

Základní školy Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2023/2024



## I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká  
e-mail: [rosecka@zszahradka.cz](mailto:rosecka@zszahradka.cz)  
[info@zszahradka.cz](mailto:info@zszahradka.cz)  
tel: 222 584 841, 775 859 539

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková

e-mail: [rocarkova@zszahradka.cz](mailto:rocarkova@zszahradka.cz)

tel: 222 584 841, 775 859 543

3. Webové stránky školy: [www.zsahradka.cz](http://www.zsahradka.cz)

4. Vykonávaná činnost: Základní škola

Cílová kapacita: 40 žáků

5. Obor vzdělání:

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru	poznámka
Základní škola	79-01-B/01	Základní škola speciální	40	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023

Ve školním roce 2023/24 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání:

Základní škola Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00  
(vlastníkem objektu je MČ Praha 3, spravuje Integroční centrum Zahrada)

8. Materiálně technické vybavení školy:

Materiálně technické vybavení odpovídá zaměření Základní školy Zahradka (dále ZŠZ) a vychází z potřeb žáků s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ nemá vlastní budovu, sídlí v prostorách Integročního centra Zahrada (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje při zajištění celodenní komplexní péče o žáky školy.

ZŠZ nemá možnost investovat do budovy jako takové, nicméně potřeby školy jsou při úpravách prostor reflektovány. Pod záštitou ICZ proběhlo během letních prázdnin rozdělení třídy pro individuální vyučování na dvě místnosti, které bude škola využívat. ZŠZ především zařizuje **specializované učebny** (třídy pro individuální výuku, místnosti pro muzikoterapii, zrakovou stimulaci, bazální stimulaci a práci na harmonizačním lůžku). Pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby, ale podílí se i na osazení vybraných prostor **zvedacím transportním zařízením**. Veškeré pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Pro žáky školy je k dispozici kromě již zmíněných tříd a specializovaných místností dále 7 denních „pokojů“, 3 koupelny s WC, snoezelen, tělocvična, přilehlá zahrada se zookoutkem a pískovým hřištěm, terasy na obou poschodích. Odpovídající zázemí vyžadují i další terapie a aktivity, jako je rehabilitace, ergoterapie, výtvarné činnosti, canisterapie aj.

V průběhu roku byla z provozu odstavena z důvodu stáří a častých poruch vířivka; rekonstrukce místnosti již probíhá (zajišťuje ICZ), předpokládaný termín dokončení je leden 2025.

Na konci školního roku ICZ vyšlo vstříc požadavkům na zvýšení bezpečnosti budovy a instalovalo několik kamer, a to jak v interiéru budovy, tak i v jejím bezprostředním okolí.

V daném období škola zakoupila několik pomůcek do výuky. Největší položku tvořily nové **iPady**. Celkem jich bylo pořízeno šest; postupně jsou nahrazovány starší modely, které již nejsou kompatibilní s aplikacemi, které chceme ve výuce používat. Dále byly zakoupeny

**pomůcky pro muzikoterapii** (metallophon a perkusní buben), dva podlahové surfy a bungee houpačka pro **rozvoj hrubé motoriky**, pro **rozvoj jemné motoriky** korková stavebnice.

Ve spolupráci s odborem školství, mládeže a sportu MHMP se podařilo zrealizovat bezúplatný převod nepotřebného majetku, pro které již škola neměla využití (dynamické parapodium do JÚŠ).

Odpovídající zázemí vyžadují i **jednorázové akce**. Těch se v daném školním roce uskutečnilo o něco víc než v předchozím období, nejnáročnější byla sedmidenní škola v přírodě. Tyto události jsou pro život našich žáků i jejich rodin velmi důležité, mj. jako součást nácviku sociálních dovedností.

## 9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V září 2023 proběhly volby za zákonné zástupce žáků a za pedagogy školy. S účinností od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ – potvrdila zástupce z předchozího období.

Složení školské rady:

<u>Zástupci rodičů:</u>	Vlasta Eidernová – předsedkyně Magdalena Tomášková
<u>Zástupci zřizovatele:</u>	Ing. Monika Žubretovská Mgr. Rebeka Vadasová
<u>Zástupci pedagogů:</u>	Mgr. Pavla Ročárková Mgr. Kateřina Wiesnerová

## 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Těžké postižení v oblasti psychických funkcí, zejména pozornosti a paměti, ale i volných vlastností nezbytných pro osvojení učiva, umožňuje naplňování cílů vzdělávání u každého žáka různým tempem a v jiné míře. Významnou roli zde hraje i výrazně nerovnoměrný vývoj jednotlivých žáků napříč oblastmi (např. oblast kognitivní, motorická, zraková, sluchová, oblast komunikace a sebeobsluhy). Během procesu vzdělávání vždy usilujeme o rozvoj elementárních komunikačních a sociálních dovedností, o stimulaci v oblasti smyslového vnímání, o rozvoj pohybové samostatnosti, získání základů sebeobsluhy a soběstačnosti. Každý žák má cíle, kterých s ním chceme dosáhnout, formulované v individuálním výchovně vzdělávacím plánu, který je zpracován 1x ročně, a to vždy na začátku školního roku. Způsob plnění a míra dosažení stanovených cílů jsou posléze na konci každého školního roku obsahem dokumentu „Hodnocení IVVP“, který shrnuje úroveň znalostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

## II. Pracovníci školy

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	2	2	11	10,3	0	0	5	4,1	18	16,4

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	kvalifikovaných	18	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

#### c. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
18	0	4	1	7	5	1

#### d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	“První pomoc u akutních stavů”	18	Life Support, s.r.o.
školení	1	BOZP a PO	18	WARD Safety, s.r.o.
školení	1	“Chování v mimořádných situacích”	16	BAS Schola, s.r.o.
školení	1	GDPR ve školství	18	Moore Czech Republic s.r.o.
školení	1	spisová služba a DEPO	1	AHMP
workshop	1	“Rehabilitační pomůcky pro děti s postižením”	3	EDA, z.s.
workshop	1	tvořivá hra	6	Muzeum Říčany
online kongres	1	“Mozek a Smysly - Snoezelen”	3	Akropolis, z.s.
konference	1	“Ucelená rehabilitace”	5	ARPIDA, ZSF JČU Č. Budějovice
konference	1	duševní zdraví dětí	1	SOFA a MHMP
webinář	1	“Učení hrou - využití LEGA u dětí s PAS”	2	Děti úplňku a LEGO group
webinář	1	krizová intervence	1	iKAP II Praha, Stretti Sylvie

video seminář	1	zákoník práce	1	RESK education s.r.o.
kurz	1	“Prohlubující kurz Bazální stimulace II.”	1	FTN Praha 4 a Institut BS podle prof. Fröhliche
kurz	1	orofaciální stimulace	8	Marcela Žízalová Jarolímová
kurz	1	zlobení dětí a základy psychiatrie	2	Diakonická akademie s.r.o.
kurz	1	syndrom vyhoření a muzikoterapie	1	Diakonická akademie s.r.o.
kurz	1	“Hry s rytmem a pohybem v muzikoterapii”	1	Muzikohraní, z.s.
kurz	1	“S dětmi na cestě víry”	1	TF UK a ČCE
kurz	1	dějiny umění	1	Winternitzova vila, z.s.
výcvikový kurz	1	canisterapie	1	Eva Štemberová
školský management	4	volné pokračování programu “Rozvíjíme školu spolu”	2	lektori Pražského inovačního institutu a Kroužky.cz
přednáška	1	“Práce s rizikem”	13	PaedDr. Michael Chytrý, FAVES
přednáška	1	“Podpora PBS”	2	Děti úplíku, Tony Osgood a PedF UK
přednáška	1	“Psychické trauma ve vývoji dítěte”	1	Peter Pöthe, MK
výcvik	1	sebezkušenostní psychoterapeutický výcvik	1	SUR institut pro vzdělávání v psychoterapii, z.s.

System dalšího vzdělávání vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky, ale zároveň pružně reaguje na aktuální nabídku kurzů a seminářů. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integračním centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy, kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů. Pedagogové školy oceňují zejména témata, která mohou využít při **přímé práci s dětmi**, případně ta, která mají širší využití (komunikace, osobnostní rozvoj...). Větší dostupnost vzdělávacích akcí umožňuje forma **webinářů a online kurzů a setkání**.

Vedení školy dlouhodobě podporuje využívání **supervizí a odborných konzultací**. Dva týmy docházely na **společné supervize, individuální supervize** absolvovala ředitelka školy. Ředitelka společně se svou zástupkyní využily možnosti **koučinku** a účastnily se setkávání s řediteli a zástupci ředitelů jiných škol a školských zařízení (volné pokračování programu “Rozvíjíme školu spolu”). Jedna speciální pedagožka absolvovala odborné supervize v oblasti **muzikoterapie a alternativní a augmentativní komunikace**. V rámci odborných supervizí a konzultací trvá spolupráce s terapeutem NAUTIS, a to v oblasti **výchovně vzdělávací problematiky žáků s PAS**. Během školního roku proběhlo ve třech termínech několik setkání jak s pedagogy a kolegy z ICZ, tak s rodiči žáků. Terapeutka řečové výchovy a speciální pedagožka SPC NAUTIS rovněž pokračovala v odborných konzultacích při **aplikaci metody VOKS** a v oblasti **techniky krmení** dětí s neurovývojovými poruchami. V daném období proběhlo šest návštěv v různých třídách.

Supervize, konzultace s odborníky i týmová setkání jsou efektivním nástrojem pro získávání zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti. Ve spolupráci s ICZ probíhají i průběžné konzultace konkrétních problémů s **fyzioterapeuty a ergoterapeuty**.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z vlastní speciálně pedagogické práce, z absolvovaných

seminářů apod. V rámci tzv. **metodických setkání**, která připravují jednotliví speciální pedagogové pro své kolegy, proběhl praktický seminář “Prostorová orientace” a přednáška “Něco o Portage”. Dále proběhla dvě setkání, která refletovala konferenci “Ucelená rehabilitace” a tři prezentace pomůcek (Bobbles, robotické hračky a rezonanční kolébka).

Důležitou součástí aktivit školy jsou i příležitosti k **prezentaci vlastní práce, sdílení zkušeností** a předávání nabytých informací. V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, jejíž je ZSZ fakultní školou, proběhl již pošesté **cyklus seminářů pro studenty 2. ročníku bakalářského studia v oboru speciální pedagogika**. 22 studentů se seznámilo s celkovým pojetím vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením, další setkání se věnovala tématům bazální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace a podpora zrakového vnímání. Na již zmíněné **konferenci “Ucelená rehabilitace”**, kterou pořádala Arpida České Budějovice, vystoupila se svým příspěvkem speciální pedagožka ZSZ společně s vedoucí oddělení rehabilitace ICZ. Této příležitosti využilo sedm zaměstnanců školy k návštěvě Centra Bazalka a Centra Arpida v Českých Budějovicích. Zástupkyně ředitelky s další kolegyní prezentovaly aktivity školy na konferenci **“Role školy v místní komunitě a občanská angažovanost dětí”** (pořádala SCIO škola v Nuslích). V rámci programu ERASMUS+ jsme ve škole uvítali tři kolegyně z Finska. Dále nás navštívily čtyři pedagožky z SPC při MŠ Štíbrova a tři kolegyně ze Základní školy Dobříš.



Nedílnou součástí aktivit ZSZ jsou **praxe studentů**. Ve školním roce 2023/24 absolvovalo v ZSZ praxi celkem 11 studentů, z toho 2 studentky PedF UK speciální pedagogika, 1 studentka MUNI Brno, 1 studentka UJEP – Ústí nad Labem, 1 student VOŠ JABOK, 4 studentky AMBIS, 1 studentka Evangelická akademie a 1 studentka Waldorfské gymnázium. Shrnutí a hodnocení praxí je obsahem dokumentu „Praxe studentů v Základní škole Zahrádka ve školním roce 2023/24“. Pedagogové školy zároveň konzultují bakalářské a diplomové práce studentů speciální pedagogiky a podílejí se na vedení praxí studentů v ICZ.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

**Nepedagogickými pracovníky** školy jsou administrativní pracovníce (úvazek 0,5) a uklízečka (úvazek 0,6).

b. další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
školení	1	BOZP a PO	2	WARD Safety, s.r.o.
školení	1	GDPR ve školství	1	Moore Czech Republic s.r.o.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet žáků
<b>Základní škola Zahradka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	6	38

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu – v listopadu 2023 nastoupila k postupné adaptaci do 1. ročníku žákyně z Ukrajiny a v únoru 2024 byla rovněž k postupné adaptaci přijata žákyně z Bosny a Hercegoviny do 4. ročníku. Na konci března 2024 zemřela žákyně 3. ročníku a na konci června 2024 zemřel žák 10. ročníku. Obě úmrtí souvisela s těžkým zdravotním postižením dětí. Celkový počet žáků byl na konci školního roku opět 38.
- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	38			1	38		
z toho: mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	38			1	38		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, zrakové, sluchové, závažné vady řeči a poruchy chování. Sedm dívek má diagnózu Rettův syndrom,

jeden žák Downův syndrom. U jedenácti žáků je diagnostikována některá z forem poruchy autistického spektra s projevy náročnými na péči.

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6,3	2,9

Průměrný počet žáků na učitele byl vypočítán z celkového počtu speciálních pedagogů školy včetně vedoucích pracovníků.

## 3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	počet dětí/žáků celkem											4			<b>4</b>
	z toho nově přijatí											0			<b>0</b>

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	<b>Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	
z celkového počtu žáků:	prospělo	38
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	3
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	141	
z toho neomluvených	0	

## 5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS, díl II.	12	3	0	0



Ve školním roce 2024/2025 škola nebude otevírat přípravný stupeň.

#### 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na začátku školního roku měli všichni žáci školy státní občanství ČR. Od listopadu byla nově zařazena žákyně z Ukrajiny (uprchlice) a od února žákyně z Bosny a Hercegoviny. Vzhledem ke sníženým kognitivním schopnostem žákyň (učivo pro ZŠS, díl 2.) a ke skutečnosti, že komunikují výhradně neverbálně, není jazyková bariéra potenciální příčinou školního neúspěchu a tohoto důvodu není třeba poskytovat jazykovou přípravu tak, jak ji známe z běžných škol. Naše nové žákyně se učí základům komunikace pomocí systémů alternativní a augmentativní komunikace, jako jsou obrázky, fotografie, symboly, gesta, znaky atd. Vzájemná komunikace mezi školou a oběma rodinami na uspokojivé úrovni.



#### 7. Pedagogická asistence

**Asistenti pedagoga** jsou již řadu let nedílnou součástí pedagogického sboru školy. V podmínkách ZŠZ vykonává asistent pedagoga samostatnou speciálně pedagogickou činnost v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem žáka podle rámcových pokynů speciálního pedagoga. Jeho hlavní činností je pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc učitelům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci s žáky, ale i asistence při nácviku sebeobsluhy. V posledních letech se daří na pozici asistenta pedagoga získat bývalé praktikanty, kteří již mají představu o náplni práce v ZŠZ a zároveň mají o práci v oboru zájem.

Ve školním roce 2023/24 v ZŠZ pracovalo pět asistentek pedagoga, tři s úvazkem 1,0, jedna s úvazkem 0,6 a jedna 0,5. V lednu 2024 odešla asistentka (0,6) na dlouhodobou pracovní neschopnost (od konce dubna 2024 na mateřské dovolené), od února za ni byl přijat zástup. Další z asistentek snížila od února 2024 úvazek z 1,0 na 0,8 a od března až doposud je v pracovní neschopnosti. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

#### 8. Ověřování výsledků vzdělávání

- **Hodnocení individuálního výchovně vzdělávacího plánu** – obsahuje výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka, reflektuje průběh speciálně pedagogické práce s žákem během školního roku. Zpracovává se na konci druhého pololetí.

- **Pravidelná setkání pedagogů školy** – jde o porady třídních učitelů, pedagogické rady, metodická setkání, týmové schůzky všech, kdo se podílejí na péči o jednotlivé žáky – obsahem je průběžné ověřování výsledků vzdělávání, výchovně vzdělávací problémy, projednání zásadních pedagogických dokumentů, vzájemné informování o speciálně pedagogických procesech, nabídky dalšího vzdělávání, chystané akce, sdílení zkušeností a výstupy z absolvovaných kurzů a seminářů.
- **Průběžné schůzky s týmy** – vedení ZŠZ navštěvuje jednotlivé týmy a zjišťuje jejich aktuální potřeby v oblasti zajištění co nejlepších podmínek pro přímou práci s dětmi.
- **Týmová setkání k jednotlivým dětem** - během školního roku probíhají zejména u žáků, u kterých řešíme změny v chování, náročnost péče apod. V přípravném týdnu školního roku 2024/25 proběhly týmové schůzky ve všech třídách, a to za účasti pedagogů školy, pracovníků v sociálních službách ICZ a kolegů z oddělení rehabilitace. Výstupy se promítnou do individuálních plánů žáků.
- **Společná setkání vedení ZŠZ a ICZ** – kromě provozně technických záležitostí a otázek týmové spolupráce zaměstnanců obou institucí se dotýkají i témat naplňování výchovně vzdělávacích cílů stanovených u jednotlivých žáků.
- **Společné setkání všech zaměstnanců ZŠZ a ICZ** – uskutečnilo se na konci června 2024. Vzhledem k nenadálému úmrtí jednoho žáka se oproti plánu nejednalo o pracovní poradu, ale o setkání k podpoře soudržnosti a sounáležitosti.
- **Supervize** – zvyšují pedagogické, odborné i komunikační dovednosti pedagogických pracovníků školy, reflektují výsledky vzdělávání žáků školy. O závěrech a výstupech je vedení školy informováno prostřednictvím jednotlivých pedagogů.
- **Vzájemné náslechy** – jednotliví pedagogové školy si mohli vybrat, zda udělají náslech u některého z žáků s chováním náročným na péči, u žáka, kterého již hospitovali v minulosti, a cílem bylo posoudit pokrok, případně se mohli zaměřit na vybranou terapii. Asistenti pedagoga mohli buď absolvovat vzájemnou výměnu na tzv. pokojích, nebo mohli doprovázet vybraného učitele během jednoho dne při všech aktivitách. Výstupem z náslechů jsou písemné záznamy zpracované podle zadané osnovy a následně závěrečná hodnotící zpráva. Vzájemné náslechy jsou cenné jak z hlediska nabytých informací, tak i jako zdroj inspirace.
- **Schůzky s rodiči žáků** – na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ a ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí v rámci tříd zpravidla 2x ročně. V červnu 2024 se uskutečnilo setkání se zákonnými zástupci nově přijatých žáků. Učitelům školy se daří navazovat s rodiči neformální partnerské vztahy, efektivní je i spolupráce se školskou radou.

## 9. Školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka (ŠVP ZŠZ)** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2021.

Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je jak ŠVP ZŠZ, tak i doporučení SPC. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahrada, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. **Hodnocení plánu** probíhá 1x ročně, a to na konci druhého pololetí. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.



ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na tzv. pokoji (denní místnost pro žáky, resp. klienty ICZ). Při skupinových aktivitách se pedagogové soustředí především na aktivity typu komunikační kruhy, rozvoj sociálních dovedností, výtvarné, pracovní a hudební činnosti.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, tanečně-pohybové lekce, hipoterapie a další.

Škola má dlouhodobě dobré výsledky v práci s dětmi s **poruchami autistického spektra**. Jedna ze šesti tříd je věnována nejnáročnějším z těchto žáků. Aplikace metody **strukturovaného učení** podpořené **vizualizací** usnadňuje a zpřehledňuje časovou i prostorovou orientaci, zviditelňuje posloupnost činností a vnáší řád do každodenních aktivit. V případě, že rodiče žáků souběžně využívají i jiné přístupy (např. aplikovanou behaviorální analýzu), jsou pedagogové připraveni v součinnosti s lektory dané terapie uplatňovat její prvky i ve své činnosti.

Důležitou roli zejména při rozvoji sociálních dovedností žáků školy hraje jejich **integrace** mezi vrstevníky bez postižení. Integrace v pojetí ZŠZ má především sociální roli; naši žáci se učí přizpůsobit odlišným podmínkám a novému prostředí, případně nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol a předškolních zařízení zase poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Žáci se svými učiteli nacvičují **běžné každodenní aktivity** (nákupy, hry na dětských hřištích aj.). Součástí našeho pojetí integrace jsou i **akce pořádané pro širší veřejnost, výlety** a v neposlední řadě i **návštěvy vrstevníků** z jiných škol v ZŠZ.



S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahradka, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, v některých případech i s klinickým psychologem, dětským či praktickým lékařem, neurologem a sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, NAUTIS z. ú., SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, Středisko rané péče aj.). Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací pro všechny zúčastněné.

10. Kurz na doplnění základů vzdělání - nebyl v daném školním roce otevřen.

#### IV. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérové poradenství

je v Základní škole Zahradka nahrazeno podporou rodin při vyhledávání dalšího navazujícího zařízení pro dítě (poskytovatele různých typů sociálních služeb). Pedagogickým pracovníkům školy v této oblasti významně pomáhá sociální pracovníce ICZ. Současný vzdělávací systém bohužel nenabízí pro absolventy základních škol speciálních (RVP ZŠS , díl II.) dostatek vhodných míst.

##### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost. Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahradka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit, jako jsou harmonizace osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o devátý ročník, ve kterém se uskutečnilo sedm setkání. Obsahem je nácvik dentální hygieny a osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu bylo ve školním roce 2023/24 přihlášeno celkem 27 dětí. Projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce. Nově do našeho zařízení dochází **praktický lékař**,

který nabízí rodičům žáků individuální odborné konzultace týkající se aktuálního zdravotního stavu dětí a ve spolupráci s učiteli realizuje v jednotlivých třídách nácvik situací souvisejících s návštěvou lékařské ordinace. Vlastní náplň lekce se odvíjí od konkrétních požadavků skupiny, například seznámení s tonometrem a fonendoskopem, ale i vlastní nácvik sonografického vyšetření či měření krevního tlaku.



### 3. Škola v přírodě a výlety

Na přelomu května a června 2024 se po delší době uskutečnila sedmidenní škola v přírodě ve Střelských Hořticích. Zúčastnilo se jí 27 dětí, což je více než dvě třetiny všech žáků ZSŽ. Tato akce je náročná jak na přípravu, organizaci, vlastní průběh, tak i z hlediska zajištění potřebného počtu doprovázejících osob (každé dítě musí mít svůj doprovod) a znamená i velkou finanční zátěž pro rodiny. Díky podpoře čtyř fyzických dárců a dvou právnických osob a také díky úspěšnému zapojení ZSŽ do programu “Podpora vzdělání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou” (Aktivita č. 6 - Prevence sociálního vyloučení) se náklady na ŠVP značně snížily a mohly se zúčastnit i děti z rodin, jimž vznikl nárok na přiznání přídatku na dítě.

Kromě školy v přírodě se uskutečnily i vícedenní pobyty jednotlivých tříd. Ty jsou pořádány ve spolupráci s ICZ, celkem jich proběhlo sedm, zúčastnilo se jich 24 dětí, z nichž 6 jelo na dva výlety a jedno dokonce na tři. Dva pobyty proběhly ve Chvalšínách v jižních Čechách, čtyři na Hojově na Vysočině a jeden v Novosedlech nad Nežárkou.

Rodinám žáků, kteří nejsou schopni ze zdravotních důvodů odjet na delší dobu z domova, případně těm, které potřebují ulehčit v náročné péči o dítě s postižením, jsou nabízeny, také ve spolupráci s ICZ, kratší respitní pobyty v Praze. Těch se uskutečnilo dvacet, celkem pro 30 dětí (třináct dětí absolvovalo pobyt 1x, deset dětí 2x, tři 3x, tři 4x a jedno 6x).

Součástí aktivit školy jsou i jednodenní a kratší výlety, a to jak v blízkém okolí školy (Parukářka, Vítkov, procházky po Žižkově, návštěvy cukrárny), tak i do vzdálenějších destinací (botanická zahrada v Malešicích, kozí farma, zoopark Nehvizdy). Vyjmenované aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své děti s těžkým kombinovaným postižením.

#### 4. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.



Jak již bylo uvedeno, během roku proběhlo osm vícedenních pobytů mimo Prahu, dvacet respitních pobytů a řada jednodenních výletů.

Dále se uskutečnily následující jednorázové akce:

- Slavnostní zahájení školního roku - „Potřebujeme se navzájem jako sůl“ - spojené s informační schůzkou pro rodiče
- Účast na výtvarné soutěži „Každý může být umělcem“ + následná výstava v Muzeu Kampa (pořádá Domov Sulická, obrázek jedné naší žákyně byl oceněn Čestným uznáním odborné poroty). Nové obrázky byly zaslány i do dalšího ročníku soutěže; vyhlášení oceněných, výstava a aukce proběhnou opět na podzim 2024.
- Evropský týden mobility – kampaň Pěšky do školy – soutěž týmů „Ujed’ ze školy!“ – který tým ujede nejvíc kilometrů na motomedu. Další akce k projektu – výzdoba plotu s informační kampaní a ranní hudba na terase.
- Projekt Živly – 1. část – Země – akce pro všechny smysly a všechny děti
- Vláčkování I. – modelová železnice - jednotlivé týmy připravily originální hlášení a oddělení rehabilitace poučnou i vtipnou prezentaci „Jak cestovat ve vlaku“
- Šipkovaná za svatým Martinem se sladkou odměnou
- Projekt Živly – 2. část – Vítr - akce pro všechny smysly a všechny děti
- Podzimní hlavičky – výtvarná dílnička – koláže z vylisovaných listů
- Adventní „kjučármelec“ – ve foyer byl každý den v adventu připraven nový QR kód s tematickými příspěvky (koledy, písničky, filmy, recepty...)
- Mikulášská snídaně a andělská nadílka
- Perníková dílnička pro děti – společné pečení

- Dílna pro rodiče – pečení cukroví
- Předvánoční setkání v kostele Nejsvětější Trojice se sborem Cantina a zázrakem
- Příběh holčičky Ubu – divadlo „Kubko“ v naší tělocvičně
- Projekt Živly – 3. část – Oheň - akce pro všechny smysly a všechny děti
- Pololetní vysvědčení s Ondřejovou pohádkou „Koza Róza a zapšklý češtinář“
- Masopust
- Valentýnská srdíčková výtvarná dílna
- Velikonoční týden – 3 dílny pro děti – pletení pomlázek, výroba papírových slepic, zápichů do květináče – oveček a zdobení papírových kraslic
- Cesta do Indie – interaktivní a multisenzorická – promítání rušné ulice, ochutnávka kari, čichová stimulace různými druhy koření, „projížďka“ rikšou, hudební doprovod a možnost vyzkoušet si tradiční indické oděvy...
- Vláčkování II. – modelová železnice včetně chvilky nádražní poezie a nádražního bufetu
- Čarodějnický oheň – opékání špekáčků na terase
- Tvoření ke Dni matek – srdíčka pečená a zdobená
- Divadlo pro Boženku a odhalení prezidenta – kulturně vzdělávací akce :o)
- „Živá ulice – živá zahrada“ - odpolední slavnost pro veřejnost, ve spolupráci s MŠ U Zásobní zahrady a MŠ Paleček, o.p.s., pod záštitou MČ Praha 3 – pouť, lanovka přes jezírko, divadlo, hry, občerstvení....
- Projekt Živly – 4. část – Voda – akce pro všechny smysly a všechny děti, tentokrát na terase
- Slavnostní zakončení školního roku a loučení s odcházejícími žáky
- Kavárny „V Úplňku“ – v listopadu pojízdná s dýňovým dortem s perníkovým korpusem, v dubnu u příležitosti Světového dne porozumění autismu modrá buchta, modrá zmrzlina a setí modrých kytiček, v červnu samoobslužná „do hrníčku“
- Lezecká stěna – ve spolupráci s Hobby centrem v Praze 4
- Návštěva 20 žáků 1. ročníku ZŠ Dr. Edvarda Beneše
- Návštěva 12 žáků Osvobozené školy
- Návštěva 6 žáků s učiteli ze ZŠS Bártlova

Během roku probíhaly i další, komornější akce, které organizovaly jednotlivé třídy, resp. pokoje. Často se jednalo o **oslavy narozenin** žáků a již zmíněné **celodenní výlety**. Jednorázové akce mají význam zejména pro stmelování týmů a udržování dobrých vztahů napříč oběma institucemi (ZŠZ a ICZ) a pro vytváření přátelské atmosféry.

ZŠZ je zapojena do několika projektů, některé byly již zmíněny v předchozích kapitolách.

**Dětský úsměv** – odborným garantem je MUDr. Hana Zallmannová a obsahem je nácvik dentální hygieny pod vedením zkušené dentální hygienistky Venduly Jaklové, DiS. a za účasti rodičů. Projekt probíhal v ZŠZ již devátým rokem, uskutečnilo se sedm setkání a zúčastnilo se ho celkem 27 dětí. Celkem proběhlo 69 individuálních konzultací.

**Podpora vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou** – projekt vyhlášený Magistrátem hlavního města Prahy. ZŠZ uskutečnila již sedmý ročník programu Integrace naruby. Ve spolupráci se ZŠ Petřiny proběhla v období duben – červen 2023 tři setkání se společným programem pro žáky z obou škol. Obsahem byly aktivity z oblasti muzikoterapie, bazální stimulace, smyslové výchovy, fyzioterapie a canisterapie. Projektu se zúčastnilo 24 žáků 3. ročníku ZŠ Petřiny a 7 žáků ZŠZ.

Význam projektu dokládá i návštěva žáků ze ZŠ Radlická, kteří jej absolvovali v předchozím školním roce. Děti se svými dvěma učitelkami a asistentkou iniciovaly společný výtvarný a taneční program, který se v ZŠZ uskutečnil v říjnu.

**Zapojení do MAP Praha 3** – v září účast na úvodní online schůzce, představení cílů; v květnu účast na zasedání řídicího výboru v ZŠ Chelčického; čerpání finanční podpory na supervize a koučink pro vedení školy a další pedagogické pracovníky.

**Bezpečné cesty do školy** – projekt je ve stavu, kdy už škola nemá prostředky, jak přímo vyvíjet konkrétní aktivity při úpravě ulice a okolí, nicméně je potřeba čas od času kontaktovat příslušná odpovědná místa. ZŠZ se pravidelně zapojuje do Evropského týdne mobility (viz výčet akcí).

**Ovoce a mléko do škol** – zpestření a obohacení jídelníčku dětí na 1. stupni, ale i zapojení vybraných žáků do rozdělování a roznášení ovoce a mléka do tříd jako součást nácviku pracovních a sociálních dovedností. Součástí projektu jsou i dva tzv. „ochutnávkové koše“, z jejichž obsahu jsme společně s dětmi připravili chutné občerstvení.

**Květinový den** - ZŠZ se ve spolupráci s ICZ zapojila do sbírky Ligy proti rakovině prodejem symbolických kytíček.

**Lezecká stěna** – jednorázovou spolupráci s lektorem lezeckých kroužků jsme rozšířili na pravidelnější návštěvy v klubu Amfora v Praze 4. V období leden – duben proběhlo pět lekcí, každé se zúčastnily dvě děti s pedagogickým doprovodem. Pro naše žáky se jedná o netradiční, ale atraktivní aktivitu, ve které chceme pokračovat i v příštím školním roce.



Své aktivity škola průběžně uveřejňuje na **webových stránkách**, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce. Byly pořízeny a následně na webových stránkách zveřejněny nové portrétní fotografie zaměstnanců školy.



## 5. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Velkou část svých aktivit může škola realizovat především díky spolupráci s řadou dalších institucí a subjektů. Jsou to zejména:

- Integrační centrum Zahrada – nejbližší partner školy. ZŠZ sídlí v budově, kterou spravuje ICZ. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny žáky. Pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety, většina akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků. Zaměstnanci obou organizací spolu po celý rok velmi úzce spolupracovali a svými pracovními kompetencemi se dobře doplňovali.



- Rodiče žáků školy – dobré vztahy s rodinami a zákonnými zástupci našich žáků jsou předpokladem efektivní péče o děti. Rodiče jsou zváni jak na schůzky k výchovně vzdělávací problematice, tak na akce ZŠZ a ICZ (především zahájení a ukončení školního roku, předvánoční setkání v kostele, akce typu zahradní slavnost). Na základě zájmu se od letošního školního roku mohou účastnit společného cvičení v tělocvičně ICZ. Tým třídy pro žáky s PAS připravil pro rodiče předvánoční pečení cukroví. Škola vítá i aktivní přístup rodičů, např. při realizaci vybraných projektů („Dětský úsměv“ - v té souvislosti se na naší zahradě v květnu uskutečnilo společné setkání představitelů Rotary klubu, Českého zeleného kříže a stomatologické komory) nebo při zprostředkování sponzorských darů (jedna maminka již tradičně pořádá charitativní bowlingový turnaj, letošní výtěžek byl příspěvkem na realizaci školy v přírodě. Stejný účel měl dar od společnosti Pink Crocodile, která rovněž

zprostředkovala škole pořízení řady knih pro žáky i pedagogy). Zástupci z řad rodičů jsou i členy školské rady. Jeden rodič využil možnosti strávit se svou dcerou celý den ve škole.

- Speciálně pedagogická centra – doporučení SPC jsou východiskem pro tvorbu IVVP, zaměstnanci center pravidelně vyšetřují žáky ZŠZ, často přímo v prostředí školy. Pedagogům ZŠZ dávají cenné zpětné vazby.
- Centrum zrakových vad v Motole - provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku žáků ZŠZ, zrakovou terapii a případně i odborné oční vyšetření. Během školního roku byly vyšetřeny čtyři děti ve dvou termínech. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.
- Psi pro život, z. s. – lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Ta má ve škole dlouhou tradici a dobré výsledky. Pozitivně ji přijímají děti, rodiče i pedagogičtí pracovníci školy.
- Školská rada - na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Členové rady se zajímají nejenom o dění ve škole, ale dávají i zajímavé podněty.

- Český zelený kříž – zastřešuje již zmíněný projekt „Dětský úsměv“ – nácvik dentální hygieny.
- „Běžné“ mateřské a základní školy – jedná se o spolupráci v rámci projektu „Integrace naruby“, jednorázové návštěvy jednotlivých tříd vybraných škol, v daném školním roce jsme již podruhé organizovali ve spolupráci s dvěma sousedními MŠ veřejnou akci „Živá ulice – živá zahrada“. Během celého roku je otevřená zahrada u budovy ICZ a ZŠZ, která je přístupná veřejnosti a využívají ji i blízké školky či školy. Kontakty mají význam jak pro socializaci našich žáků, tak i pro děti bez handicapu pro vytváření postoje k lidem s postižením.
- Vysoké školy a VOŠ – jedná se především o studentské praxe, ale i exkurze českých i zahraničních studentů. V rámci spolupráce s PedF UK organizujeme pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky odborné semináře. Pravidelně přijímáme na praxi studenty 2. ročníku navazujícího magisterského studia speciální pedagogiky. Někteří z nich se po absolvování vrací jako zájemci o práci v naší škole.
- Rett Community, z. s. – těžištěm spolupráce jsou zejména setkání rodičů dětí s Rettovým syndromem v ZŠZ, na kterých se kromě vzájemného sdílení zkušeností konají i přednášky a workshopy na aktuální témata. Na těch se často podílejí i pedagogičtí pracovníci školy, případně kolegové z ICZ. Zasedání členské schůze spolku proběhlo v květnu v prostorách ZŠZ a ICZ a byla na ní zvolena nová Rada a Revizní komise spolku.
- NAUTIS, z. ú. – odborné konzultace a supervize v oblasti podpory dětí s chováním náročným na péči, ale také individuální konzultace při řešení problémů s příjmem potravy vybraných žáků a podpora při nastavování systému AAK.
- Ordinace praktických lékařů s paletou nadstavbových oborů DEMOMED spol. s r. o. – již zmíněná spolupráce s praktickým lékařem, individuální konzultace ke zdravotnímu stavu žáků, nácvik situací v ordinaci lékaře (různá odborná vyšetření) přímo ve škole, podpora zaměstnanců ZŠZ a ICZ v náročných situacích. Lékař se rovněž jako zdravotník zúčastnil školy v přírodě.
- Podobně zaměřené školy a instituce – vzájemné návštěvy s kolegy z jiných zařízení z tuzemska i zahraničí poskytují možnost sdílení zkušeností a slouží jako zdroj inspirace a nových podnětů.

Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na webových stránkách školy.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/24 inspekce ČŠI neproběhla.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V daném období neproběhla v ZŠZ žádná inspekce ani kontrola.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Škola hospodaří především s prostředky **přidělenými ze státního rozpočtu.**

V roce 2023 byl stanoven rozpočet ve výši 15.386.990 Kč.

K 31. 12. 2023 bylo vyčerpáno celkem 15.359.123 Kč, tj. 99,81%.

Pro ÚZ 00091 byl rozpočet ve výši 1.427.000 Kč, vyčerpáno k 31. 12. 2023 1.427.000 Kč, tj. 100%.

Pro ÚZ 33353 byl rozpočet ve výši 13.854.832 Kč, vyčerpáno k 31. 12. 2023 13.854.832 Kč, tj. 100%.

Pro ÚZ 33087 byl rozpočet ve výši 38.000 Kč, vyčerpáno k 31. 12. 2023 38.000 Kč, tj. 100%.

Pro ÚZ 138 byl rozpočet ve výši 67.158 Kč, vyčerpáno k 31. 12. 2023 39.291 Kč, tj. 58,50%. Šlo o prostředky určené k realizaci "Opatření na pomoc pražským domácnostem ohroženým inflací". Nevyčerpané prostředky byly převedeny do roku 2024.

**S fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP na rok 2023.

Z mimorozpočtových zdrojů získala ZŠZ finanční dary určené od dvou fyzických dárců v celkové výši 11 000 Kč. Určeny byly na nákup učebních a kompenzačních pomůcek. Čerpány byly ze 100%.

Hospodaření za rok 2023 škola ukončila s **vyrovnaným hospodářským výsledkem.** Doplňkovou činností škola neměla.



## VII. Další informace

### Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

1. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.

2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

Škola obdržela celkem pět odvolání. Vesměs se jednalo o odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí v rámci zápisů do prvního ročníku. Jedno odvolání bylo autoremedurou vyřízeno kladně, ostatní čtyři byla postoupena odboru školství, mládeže a sportu MHMP. Tato odvolání byla zamítnuta a bylo potvrzeno rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí.

3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

Škola nefigurovala v žádném takovém soudním procesu.

4. Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.

5. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

Nebyla podána žádná stížnost.

## VIII. Závěr

Každý školní rok má své klíčové pojmy, hesla, která jsou reflektována v pořádaných aktivitách, výběru vzdělávacích akcí, prolínají celým rokem. V daném období se jednalo o témata „**Potřebujeme se navzájem**“ a „**Musíme si pomáhat**“.

Obě odrážejí samu podstatu naší práce. V centru všech aktivit jsou děti, jejichž těžké zdravotní postižení a specifické potřeby vyžadují neustálou péči a týmovou spolupráci odborníků z oblasti školství, sociální práce i zdravotnictví. Lidé v pomáhajících profesích jsou zároveň výrazně ohroženi psychickou i fyzickou zátěží a vyhořením. Bez vzájemné podpory a ohleduplnosti by naše práce nebyla možná. Důležitým aspektem je i spolupráce s rodinami dětí.

V souvislosti se SWOT analýzou, do které se zapojili všichni pedagogičtí pracovníci školy a která proběhla ještě v závěru školního roku 2022/2023, proběhly diskuze, jejichž výsledkem bylo, mimo jiné, i **formulování základních hodnot a motta školy**:

**Základní škola Zahradka je více než jen škola** – je to místo, kde se tvoří komunita, rozvíjí se individuální potenciál a naslouchá se potřebám žáků.

Naše základní hodnoty jsou:

**Respekt** – empatie a respekt k individualitě jsou klíčovými hodnotami v naší škole. Chápeme, že každý žák je jedinečný a naše práce spočívá v tom, jak nejlépe podpořit jeho potřeby a rozvoj. Aktivně nasloucháme a snažíme se porozumět každému žákovi.

**Rozvoj** – ve škole věříme v sílu spolupráce a komunity. Jsme otevření spolupráci s našimi žáky, jejich rodinami, kolegy a širší komunitou. Společně tvoříme podpůrné prostředí, kde každý má místo a hlas.

**Různorodost** – jsme tu pro žáky se specifickými potřebami a aktivně pracujeme na tom, aby se cítili plnohodnotnými členy našeho vzdělávacího společenství. Zakládáme si na otevřené komunikaci s rodiči a partnery.

V Praze dne 20. 9. 2024

Mgr. Dagmar Rosecká  
ředitelka školy



Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.